

Проверка заданий и оценка достижения учебного результата при ведении дисциплины ИКТ в формате MOOK

Сатыбалдиева Рысхан Жакановна, ассоциированный
профессор кафедры «Информационные системы», к.т.н.

Содержание

1. О системе оценивания
2. Виды систем оценивания
3. Оценивание в платформах онлайн-обучения
4. Методика проведения взаимопроверки работ
5. Оценивание тестовых заданий в moodle

Парадигмы образования

преподавание

обучение

оценивание

Система оценивания

- **шкала, которая используется при выставлении оценок;**
- **периодичность выставления оценок;**
- **механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса;**
- **механизм самостоятельного определения обучающимися того, насколько успешно они обучаются.**

Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.



Современное оценивание: виды и цели

Суммативное оценивание

- **Суммативное или итоговое оценивание** (экзамен, итоговый тест, рубежный контроль и др.) выявляет **результат обученности** обучающихся за определенный период времени
 - *Формы и способы оценки определяет преподаватель*

Формативное оценивание

- Используется - в повседневной практике (на каждой лекции, ежедневно);
- **Обратная связь**, обеспечивающая **прогресс**;
- Выступает в форме, **приемлемой** как для **преподавателя**, так и для **студента**;
- Помогает **отслеживать** успеваемость обучаемого;
- Таким образом, формативное оценивание несет функции:
 - **формирующую, стимулирующую и мотивирующую.**

Условия для формативного оценивания

- 1) знание и понимание обучающимися **целей обучения**
- 2) эффективная **обратная связь** с обучающимися
- 3) **активное участие** обучающихся в процессе собственного познания
- 4) знание и понимание обучающимися **критериев оценивания**
- 5) возможность и умения обучающихся анализировать собственную работу (**рефлексия**)
- 6) **корректировка подходов к преподаванию** с учетом результатов оценивания

Идеология обратного дизайна (BackwardDesign)

Алгоритм

- Шаг 1 - определить результаты обучения по дисциплине в целом или в ее отдельном модуле, По мнению ученых, таких результатов обучения по дисциплине может быть 4-5.
- Шаг 2 - обозначить оценивающие мероприятия, по которым может быть определено, что результаты обучения достигнуты. Разработать соответствующий диагностический инструментарий.
- Шаг 3 - обосновать необходимое содержание обучения, технологии, средства и формы обучения, обеспечивающие с обозначенными оценивающими процедурами достижение необходимых результатов обучения.

Оценивание в платформах онлайн-обучения

1. проверка преподавателем: в условиях большого количества слушателей на MOOC применяется крайне редко
2. самооценка: слушатель загружает свое задание, а затем получает критерии, по которым ему следует это задание оценить.
3. взаимная или перекрестная оценка (peer review): сданная одним слушателем работа проверяется на основе опять же сформулированных преподавателем критериев другим слушателем, выбираемым платформой в случайном порядке.
4. автоматически проверяемые тесты

Методика проведения взаимопроверки работ

Для выбора критериев оценки - метод анализа иерархий

- Студенты оценивают работы друг друга в соответствии с критериями, выбранными преподавателем. Критерии можно опубликовать вместе с заданиями.

Взаимоконтроль можно использовать для работ, которые невозможно проверить с помощью тестов: курсовые работы и проекты; рефераты; эссе; рецензии на научные статьи; библиографические списки и др.

- После этого преподаватель определяет, сколько работ должен проверить каждый студент.
- При этом устанавливается штраф за невыполнение проверки — 20% от собственной оценки за данную работу.
- Проверяющий может написать комментарий автору работы или заявить о плагиате.

Оценивание тестовых заданий

- с выбором одного или нескольких ответов из предложенных,
- нахождение соответствий,
- ввод числовой или буквенной информации.

Такой формат проверки знаний сопряжен с рядом ограничений:

- во-первых, не все знания можно эффективно проверить тестовыми заданиями;
- во-вторых, в таких условиях проверяется точное совпадение ответа с комбинацией, введенной в систему как верная, следовательно, даже разница в одном символе может стать причиной незачета ответа.

Оценивание тестовых заданий в moodle

- Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

С помощью настройки элемента можно задать условия прохождения теста:

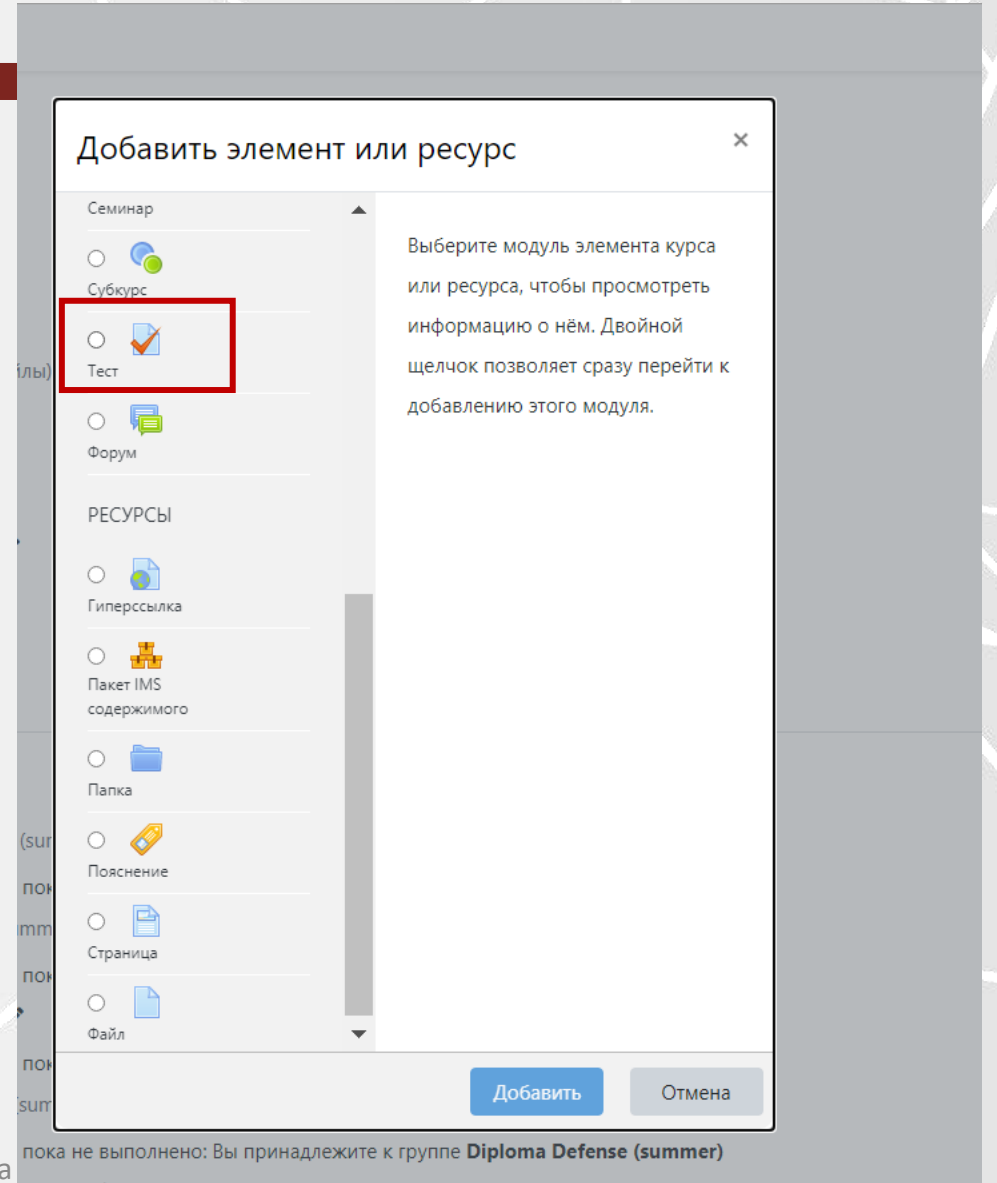
- ✓ допустимое количество попыток;
- ✓ способ выбора вопросов (с перемешиванием или случайным образом);
- ✓ ограничение по времени.
- Можно настроить, будут ли видеть студенты подсказки, отзыв и правильные ответы.
- Каждая попытка прохождения теста оценивается автоматически (за исключением вопросов типа "эссе") и оценка записывается в журнал.

Тесты могут быть использованы:

- ✓ как мини-тесты для контроля усвоения знаний после чтения теоретического материала, до или после выполнения заданий или в конце темы;
- ✓ в итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов;
- ✓ как средство обеспечения немедленного отзыва о работе;
- ✓ для инструмент самооценки.

Создание теста в moodle

- Редактирование
- Добавить элемент или ресурс
- Тест
- Добавить



Добавить элемент или ресурс

Семинар

Субкурс

Тест

Форум

РЕСУРСЫ

Гиперссылка

Пакет IMS
содержимого

Папка

Пояснение

Страница

Файл

Выберите модуль элемента курса или ресурса, чтобы просмотреть информацию о нём. Двойной щелчок позволяет сразу перейти к добавлению этого модуля.

Добавить Отмена

пока не выполнено: Вы принадлежите к группе **Diploma Defense (summer)**

Добавление ресурса Тест

добавление. тест

Добавление: Тест [?](#)

[Развернуть всё](#)

Общее

Название !

Вступление

Путь:

Отображать описание / вступление на странице курса [?](#)

[Синхронизация](#)

[Оценка](#)

[Расположение](#)

[Свойства вопроса](#)

Проверка заданий и оценка

Тестовые вопросы

- Простая форма вопроса «Множественный выбор», предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно».
- Вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы «Множественный выбор», «Числовой ответ» и «Короткий ответ».
- Все слова можно выбрать, нажав на них. Правильные слова определяются по окружающим их разделителям. Например: Кот [сидел] на коврике.
- Пропущенные слова в тексте заполняются с помощью выпадающего меню.
- Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.
- Позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки.
- Позволяет выбирать один или несколько правильных ответов из заданного списка.
- Множественные Вычисляемые вопросы устроены так же, как вопросы типа «Множественный выбор», с тем отличием, что ответами в них служат числовые результаты формул. Значения в формулах выбираются из заранее определенного набора значений случайным образом при прохождении теста.
- Ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных.

Выберите тип вопроса для добавления

ВОПРОСЫ

- Верно/Неверно
- Вложенные ответы (Cloze)
- ▼ Выбор пропущенных слов
- $2+2=?$ Вычисляемый
- Краткий ответ
- Множественный выбор
- $2+2$ Множественный Вычисляемый
- На соответствие
- 🔄 Перетаскивание в текст
- 🔄 Перетаскивание маркеров
- + Перетащить на изображение
- 📄 Простой Вычисляемый

Выберите тип вопроса, чтобы увидеть его описание.

Добавить Отмена

Выберите тип вопроса для добавления

Выберите тип вопроса, чтобы увидеть его описание.

- Выбор пропущенных слов
- $2+2=?$ Вычисляемый
- Краткий ответ
- Множественный выбор
- $2+2=?$ Множественный Вычисляемый
- На соответствие
- Перетаскивание в текст
- Перетаскивание маркеров
- Перетащить на изображение
- Простой Вычисляемый
- Случайный вопрос на соответствие
- Числовой ответ
- Эссе

Добавить Отмена

- Пропущенные слова в тексте заполняются с помощью перетаскивания.
- Маркеры перетаскиваются на фоновое изображение.
- Расширение вопроса на соответствие, которое позволяет пользователю перетаскивать элементы на соответствие ответа на подвопросы.
- Изображение или текст необходимо перетащить в зону на фоновом изображении.
- Более простая версия вычисляемых вопросов, которые подобны числовым вопросам, но с использованием чисел, выбираемых случайным образом из определенного набора при прохождении теста.
- Подобен вопросу «На соответствие», но создается из вопросов типа «Короткий ответ», выбираемых случайным образом из конкретной категории.
- Тип вопроса со случайными значениями и несколькими вариантами ответов. Поля ответа могут быть размещены в любом месте, так что мы можем создавать вопросы с участием различных структур, таких как векторы, полиномы и матрицы. Другие функции, такие как проверка единиц измерения и несколько частей вопросов также тесно интегрированы и просты в использовании.
- Позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения. Возможен и учет допустимых погрешностей.
- Допускает ответ из нескольких предложений или абзацев. Должен быть оценен преподавателем вручную.

Синхронизация

- Студенты смогут начать свою попытку(ки) после времени открытия теста и они должны завершить свои попытки перед временем его закрытия.
- Если включено, то ограничение по времени устанавливается на начальной странице теста и отсчет таймера отображается в блоке навигации теста.
- Этот параметр определяет, что произойдет, если студент не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если студент в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если студент вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.
- Если параметр «При истечении времени» установлен в «В льготный период разрешить отправку, не изменяя никаких ответов», это разрешенная по умолчанию продолжительность дополнительного времени.

▼ Синхронизация

Начало тестирования ? 21 Июнь 2020 21 07 Включить

Окончание тестирования 21 Июнь 2020 21 07 Включить

Ограничение времени ? 0 мин. Включить

При истечении времени ? Открытые попытки отправляются автоматически

Льготный период отправки. ? 0 мин. Включить

Проверка заданий и оценка

Оценка

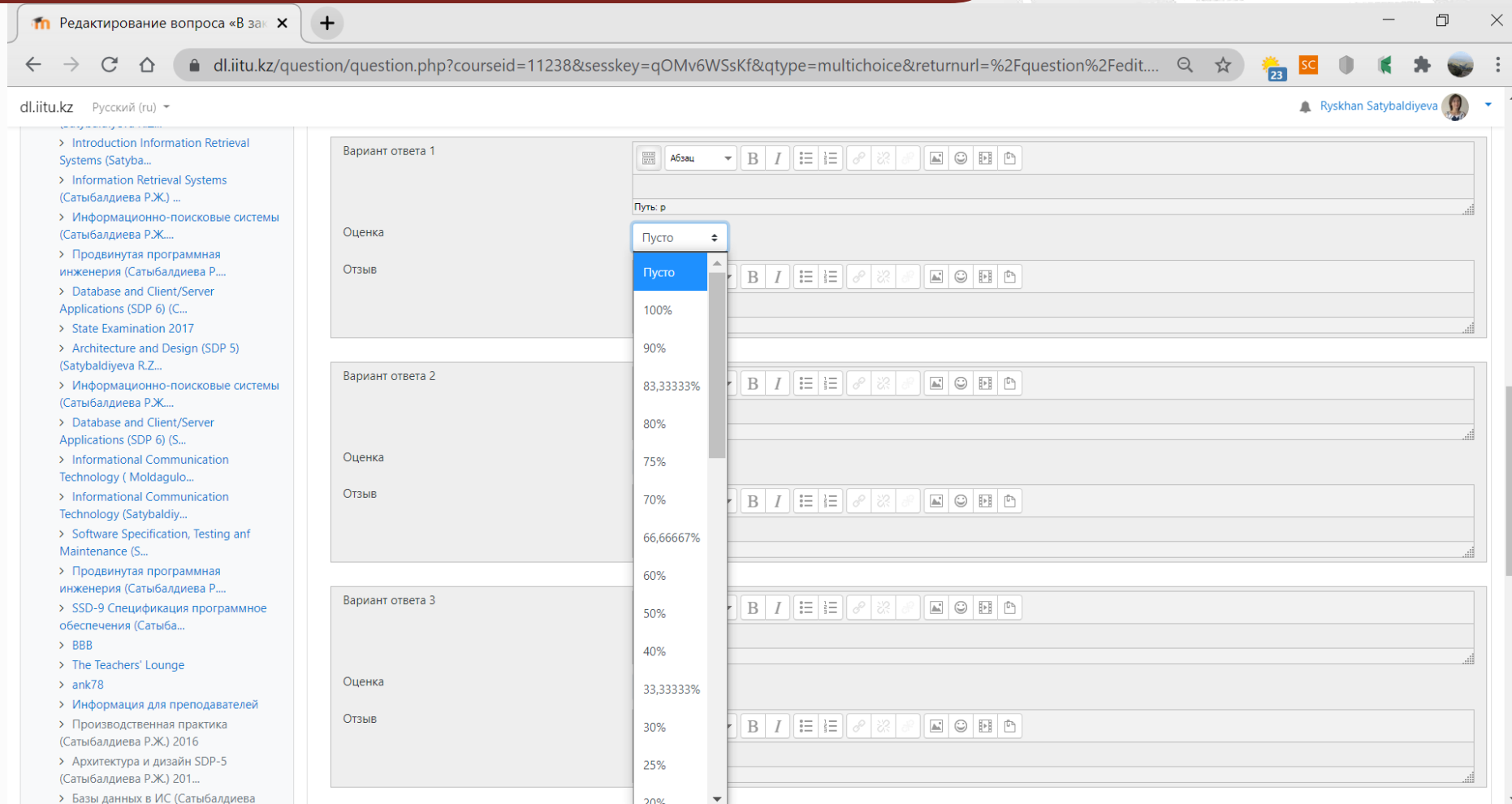
- Этот параметр определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого элемента курса. «верно», то можно установить значение 2. Этот параметр можно изменять в любое время, так как он влияет только на представление для преподавателя, на ранее введенные данные он не влияет.
- Этот параметр определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.
- Чтобы по окончании лекции предложить студенту переход к другому элементу этого курса, выберите этот элемент курса в этом списке.
- Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:
 - Лучшая оценка из всех попыток
 - Средняя оценка из всех попыток
 - Первая попытка (все прочие попытки не учитываются). Последняя попытка (все прочие попытки не учитываются).

▼ Оценка

Категория оценки ?	Без категории ▾
Проходной балл ?	0,00
Количество попыток	1 ▾
Метод оценивания ?	Высшая оценка ▾

Проверка заданий и оценка

Оценка варианта ответа



Редактирование вопроса «В за»

dl.iitu.kz/question/question.php?courseid=11238&sesskey=qOMv6WSsKf&qtype=multichoice&returnurl=%2Fquestion%2Fedit...

dl.iitu.kz Русский (ru)

- Introduction Information Retrieval Systems (Satyba...)
- Information Retrieval Systems (Сатыбалдиева Р.Ж.) ...
- Информационно-поисковые системы (Сатыбалдиева Р.Ж.) ...
- Продвинутая программная инженерия (Сатыбалдиева Р.Ж.) ...
- Database and Client/Server Applications (SDP 6) (C...
- State Examination 2017
- Architecture and Design (SDP 5) (Satybaldiyeva R.Z...
- Информационно-поисковые системы (Сатыбалдиева Р.Ж.) ...
- Database and Client/Server Applications (SDP 6) (S...
- Informational Communication Technology (Moldagulo...
- Informational Communication Technology (Satybaldiy...
- Software Specification, Testing and Maintenance (S...
- Продвинутая программная инженерия (Сатыбалдиева Р.Ж.) ...
- SSD-9 Спецификация программного обеспечения (Сатыба...
- BBB
- The Teachers' Lounge
- ank78
- Информация для преподавателей
- Производственная практика (Сатыбалдиева Р.Ж.) 2016
- Архитектура и дизайн SDP-5 (Сатыбалдиева Р.Ж.) 201...
- Базы данных в ИС (Сатыбалдиева

Вариант ответа	Оценка	Отзыв
Вариант ответа 1	Пусто	
Вариант ответа 2	83,33333%	
Вариант ответа 3	33,33333%	

Метод навигации

- Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.
- При включении последовательной навигации студент должен пройти тест по порядку, он не может вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие.

▼ Расположение

С новой страницы ?

Каждый вопрос

Распределить сейчас

Метод навигации * ?

Свободный

[Показать меньше ...](#)

Способы взаимодействия

- Если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»).
- Студенты могут взаимодействовать с вопросами теста несколькими разными способами.
- Например, студенты должны дать ответ на все вопросы, завершить тест и только после этого они увидят результаты всего теста. Это режим «Отложенный отзыв».
- В другом случае студенты, отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим «Интерактивный с несколькими попытками».
- Это, пожалуй, два наиболее часто используемых режима поведения вопросов.
- Если параметр включен, то после ответа студентов на конкретный вопрос они увидят кнопку «Повторно ответить на вопрос». Это позволяет им выбрать другой вариант ответа на этот же вопрос, не завершая весь тест и не начиная новый. Такая возможность в основном полезна для тренировочных тестов.
- Эта настройка влияет только на те вопросы (например, не на вопросы Эссе) и поведение (например, немедленный отзыв или интерактивный с несколькими попытками), где возможно завершение студентом вопроса до того, как попытка будет отправлена.
- Если разрешено использовать несколько попыток и этот параметр включен, то в каждой новой попытке будут содержаться результаты предыдущих попыток. Это позволит выполнить тест за несколько попыток.

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов ?	Да ▾
Режим поведения вопросов ?	Отложенный отзыв ▾
Allow redo within an attempt * ?	Нет ▾
Каждая попытка основывается на предыдущей * ?	Нет ▾

[Показать меньше ...](#)

Настройка просмотра

- Эти параметры определяют, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.
- **При попытке** - параметр важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками».
- **** Сразу после попытки **** параметр применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест».
- **Позже, но пока тест открыт** - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.
- **После закрытия теста** - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

▼ Настройки просмотра ?

Во время попытки

- Попытка ?
- Правильен ли ответ ?
- Баллов ?
- Отзыв на конкретный ответ ?
- Общий отзыв к вопросу ?
- Правильный ответ ?
- Общий отзыв ?

Сразу после попытки

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллов
- Отзыв на конкретный ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Общий отзыв

Позже, но только пока тест открыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллов
- Отзыв на конкретный ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Общий отзыв

После того, как тест будет закрыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллов
- Отзыв на конкретный ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Общий отзыв

Рекомендации

- Обычно элемент "Тест" ("Выбор", "Choice") применяется в LMS Moodle как инструмент контроля знаний студентов. Причем использовать его можно как в начале изучения темы для определения уровня начальных знаний, так и после завершения изучения темы для определения степени усвоения новых знаний. Элемент "Тест" часто применяется авторами ЭК в качестве проверки знаний с целью предоставления допуска студентов к выполнению лабораторных работ.
- Краткие рекомендации по разработке тестовых заданий:
- Можно составлять тесты по одной теме, лекции, как итоговый по всему курсу. Необходимое и важное условие - четко сформулированные, однозначные и понятные вопросы и варианты ответов.
- Исключить последовательность вопросов для разных студентов можно с помощью настроек свойств вопросов: случайный выбор, перемешивание и т.п.). Возможно составление индивидуальных вариантов тестовых заданий.
- Обязательно описание тестового задания для студентов: цель, содержание, порядок выполнения, инструкция по работе с элементом "Тест", сроки выполнения, система оценки в баллах каждого вопроса и теста в целом.

Спасибо за внимание!

- Спасибо за внимание!